

POLICY KRING FUNKTIONSHINDER

POLICY KRING FUNKTIONSHINDER OCH INVANDRARE MED SPRÅKSVÅRIGHETER

Vindelns folkhögskola ansluter sig till WHO:s definition av begreppet funktionshinder.

”Funktionshinder är en följd av sjukdom eller skada. Funktionshindret medför en begränsning som gör att den enskilde kan möta hinder i sin dagliga livsföring. Hindren finns i miljön. En väl anpassad och fungerade miljö är inte handikappande.”

Funktionshinder som ofta kräver en anpassning för att studiesituationen ska fungera är

- Rörelsehinder
- Synskada
- Hörselskada
- Döv
- Dövblind
- Olika medicinska funktionshinder t ex afasi och epilepsi
- Dyslexi
- Dyskalkyli
- Utvecklingsstörning
- Förvärvad hjärnskada i vuxen ålder
- Psykiska funktionshinder
- Neuropsykiatriska funktionshinder t ex Aspergers syndrom och DAMP

- Sådana brister i det svenska språket att det föreligger svårigheter att, utan särskilda insatser, följa en utbildning

Beskrivning av skolans allmänna förhållningssätt till deltagare med funktionshinder och invandrare med språksvårigheter

Till Vindelns folkhögskola är alla välkomna som är intresserade av vuxenstudier, förutsatt att de praktiska behoven går att tillgodose.

Vilka grupper skolan vänder sig till

I Vindeln finns riktade kurser för människor med funktionshinder, anpassningskurser för synskadade. För dessa kurser finns ett väl fungerande kontaktnät där bl a handikapporganisationerna ingår.

Vid filialen i Umeå finns en kurs som riktar sig till psykiskt och socialt sköra människor. samt en kurs för deltagare med neuropsykiatriska funktionshinder (Gränslöst ledarskap).

Filialen har också ett samarbete med Umeå kommun där undervisning erbjuds personer som ingår i EU- projektet Aktiv 24.

Förutom dessa kurser vill vi bereda individer med funktionshinder plats på skolans övriga utbildningar.

Integrationsfrågor

Anpassningskurserna för synskadade har numera undervisningslokaler i nära kontakt med övriga kurser.

Kursen för funktionshindrade i Umeå delar lokaler med övrig verksamhet där och deltar i olika gemensamma aktiviteter som friluftsdagar och redovisningar tillsammans med den allmänna kursen.

På skolans övriga kurser har sedan många år studerande med funktionshinder integrerats i undervisningen och i den sociala samvaron.

Utvecklingsarbete

Utvecklingsarbete sker fortlöpande genom utvärderingar och förbättringar.

Fortbildning för såväl lärare som annan personal

Personal som i sitt arbete möter funktionshindrade kursdeltagare ska ha möjlighet till utbildning/fortbildning i den omfattning som anses nödvändig.

Kontakter med intresseorganisationer för de grupper skolan arbetar med

Kontakt tas med den sökande och därefter med olika intresseorganisationer när studerande med funktionshinder söker till skolan.

Lokaler och teknisk utrustning

I Vindeln är såväl boende som undervisningslokaler till viss del anpassade för att tillgodose funktionshindrades behov.

För att en studerande med funktionshinder ska kunna tillgodogöra sig undervisning kan vissa praktiska arrangemang behöva vidtas, t ex tillrättalagd arbetsplats eller tolkbehov. Behoven utreds av lärarlaget tillsammans med kursdeltagaren.

Anpassning och/eller inskaffande av lämpliga läromedel ombesörjs av lärarlaget.

Rekryteringsarbete

Anpassningskurserna rekryterar deltagare i samarbete med bl a synrehabilitering och intresseorganisationer.

Kursen för psykiskt funktionshindrade rekryterar sina deltagare med hjälp av psykiatriska rehabiliteringen, socialpsykiatriskt kunskapscentrum, kontaktpersoner, försäkringskassan, arbetsförmedlingen, anhöriga och tidigare deltagare.

Varje termin startar med allmän information till nya intressenter varefter man på ett informellt sätt antas till kursen.

Till övriga kurser sker ingen riktad rekrytering mot funktionshindrade men vi får varje läsår ansökningar vilka hanteras av respektive lärarlag enl ovan.

Pedagogiska/metodiska arbetsätt

Arbetet med en differentierad grupp innebär behov av större lärartäthet som i sin tur ger mindre undervisningsgrupper.

Hela arbetsåret ska individuella samtal genomföras så att den studerandes behov tillgodoses.

Om det i undervisningen förekommer moment som är omöjliga för den funktionshindrade att delta i, ska den studerande om möjligt vara informerad om detta före kursstart.

Lärarlaget planerar tillsammans med kursdeltagaren för att på lämpligt sätt använda den tid som står till förfogande.

På allmän kurs erbjuds extra stöd eller tid till personer med läs- och skrivsvårigheter samt i svenska och matematik.

Personalen på anpassningskurserna arbetar metodiskt för att öka kursdeltagarnas medvetenhet om sin funktionsnedsättning och vilka möjligheter som finns för att kompensera den.

På filialen i Umeå arbetar personalen i kursen för psykiskt funktionshindrade utifrån grundtanken att kursen är en "frisk" kurs. Huvudmålet är att deltagarna ska få struktur i sin tillvaro och tillsammans med andra samlas kring intressanta skolämnen.

Kursen är uppbyggd så att alla ska kunna vara med oavsett tidigare studier.

PRAKTISK TILLÄMPNING INOM LÄRARLAGET

- Kontakta den sökande och be att få ta del av dokument rörande funktionshindret. Gäller ej kursen för psykiatriskt funktionshindrade i Umeå, där vi inte vill veta diagnos, se Pedagogiska/metodiska arbetsätt.
- Ge den sökande information om vilka moment i undervisningen som denne ev ej kan vara med i och diskutera vad den sökande skulle kunna göra istället. Diskutera förslagen i lärarlaget och bestäm vad som är genomförbart.
- Individuell kursplan.
- Individuella samtal.
- Extra tid för adm.
- Assistentbehov.

- Anskaffning av hjälpmedel
- Kontakta lokala handikapporganisationer för ev information/service/ resurs.
- Anpassning av lokaler.
- Utvärdering av den funktionshindrades tid på kursen.
- Utbildning/fortbildning för personal.